

Описание модели инклюзивного образования в дошкольной организации

Наименование ОО: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей».

Ответственный за создание и реализацию модели:

Осипова Елена Петровна - заведующий

Контактные данные: т.р.: 8-39 (151) 7-12-16, e-mail:

Тип модели – деятельностная.

Структура модели: модель инклюзивного образования включает в себя следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

I. Целевой компонент

МБДОУ «Детский сад № 14» (далее - ДОО) общеразвивающего вида, в группах комбинированной направленности осуществляется инклюзивное образование. В ДОО функционирует четыре группы комбинированной направленности, получают дошкольное образование 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В службе сопровождения имеются специалисты: педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель-логопед.

Актуальность. Одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации, является комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

В основе инклюзивного образования лежит парадигма гуманистической педагогики, деятельность ДОО выстраивается на концепции и принципах личностного и деятельностного подходов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). В последние годы растет и число исследований, в которых дошкольные этапы рассматриваются уже в контексте проблемы реформирования системы дошкольного воспитания и обучения в части инклюзии (Н.Н. Малофеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко).

Однако в практическом плане отечественная система дошкольного образования столкнулась с рядом трудностей. Во-первых, при расширении границ инклюзии, если придать данному процессу организованный характер, остается неясным, как обеспечить каждому ребенку с ОВЗ уже с раннего возраста доступную и полезную для его развития форму интеграции; во-вторых, наличие материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения в массовых ДОО; в-третьих, каким образом максимально приблизить разнообразные виды помощи (медико-социальную и коррекционно-развивающую) к месту жительства ребенка, а также обеспечить родителей необходимой консультативной поддержкой. А главная из них – возможность овладения федеральным государственным образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Одной из важных проблем образования является и развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом является развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни образовательной организации.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование».

В.В. Путин в своем указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» постановил о «создании условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье...». Более того, по указу губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» обозначено, что «в основе инклюзивного образования заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей...», «...не ребенок с ОВЗ приспособляется к образовательной организации, а образовательная организация приспособляется к нуждам каждого ребенка, его потребностям...».

Согласно ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от... психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)...». Таким образом данное направление ДОО является актуальным в современной системе дошкольного образования.

Направленность модели

Модель инклюзивного образования **направлена** на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры родительского и педагогического сообщества;
- создание равных возможностей для образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

Таким образом, перед дошкольной организацией стоит задача по внедрению модели инклюзивного образования (возможной ее корректировке) обеспечивающей получение дошкольного образования детьми с ОВЗ без риска потери его качества, формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, взаимопомощь, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Исходя из выше изложенного **цель** инклюзивного образования в ДОО – обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей в условиях дошкольной образовательной организации

Для достижения цели определен следующий круг задач:

1. Организовать образовательное развивающее пространство и безбарьерную среду, позволяющую детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание.
2. Организовать сопровождение воспитанников с ОВЗ для получения дошкольного образования без риска потери его качества.
3. Организовать методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса.
4. Организовать деятельность специалистов ДОО по своевременному выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
5. Применять разнообразные формы работы по формированию толерантности у всех участников образовательного процесса.

Специфика: своевременное выявление и сопровождение воспитанников с ОВЗ

II. Структурно-функциональный компонент модели

Управление инклюзивным образованием ДОО включают следующие функции и соответствующие им управленческие действия:

1. Анализ, целеполагание и планирование:
 - анализ состояния инклюзивного образования в ДОО;
 - реализация модели, при необходимости внесение своевременной корректировки;
 - выстраивание взаимодействия учреждений по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Организация и координация деятельности:
 - разработка и совершенствование нормативно-правовых документов;
 - оценка соответствие среды для детей с ОВЗ, её преобразование среды.
3. Методическое сопровождение, руководство кадрами:
 - методическое сопровождение специалистов и педагогов по организации инклюзивного образования;
 - деятельность по кадровому обеспечению ДОО;
 - повышение квалификации специалистов и педагогов ДОО.
4. Мониторинг и контроль:
 - осуществление контроля за качеством дошкольного образования в ДОО для детей с ОВЗ;

Управление инклюзивным образованием регламентировано документами:

- «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы» от 13.10.2017г. № 258-уг;
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Паспорт доступности;
- Программой развития;
- Положение ППк от 01.11.2019г.;
- Положение о деятельности группы комбинированной направленности;

Финансово-экономическое обеспечение:

- за счет субвенций, предоставляемых местному бюджету на финансовое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации;
- за счет средств местного бюджета, в части обеспечения содержания зданий и сооружений, обустройства прилегающих к ним территорий;

В своей деятельности ДОО руководствуется федеральными законами, указами и постановлениями Правительства Российской Федерации, регионального уровня, постановлениями Администрации муниципального образования г. Ачинска.

III. Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования в ДОО.

Данный компонент обеспечивает индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ОВЗ и содержит алгоритм сопровождения:

1. Ребенок попадает в дошкольную организацию:

- **получая направление УО и имея коллегиальное заключение ПМПК с определением формы обучения (обучение в ДОО частичное, полное, домашнее);**
- получая направление УО не имея коллегиального заключения ПМПК;
- родители, посещают «Студию доверия» (по собственному запросу или по приглашению специалистов ДОО с целью получения консультативной помощи).

2. **Специалисты ППк, проводят психолого-педагогическое обследование, в результате которого:**

- **ребенок направляется на ППк, разрабатывается АООП ДО, в соответствии с рекомендациями ПМПК (при наличии), подбираются технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания;**
- при первичном выявлении специалистами нарушений в развитии, ребенок направляется на ПМПК с целью определения специальных условий образования;
- при норме развития ребенок обучается по ООП ДО;
- родителям детей, обратившихся в «Студию доверия», выдают рекомендации в соответствии с запросом и результатами диагностического обследования.

3. Методической службой ДОО организуется обеспечение: нормативное, кадровое, материально-техническое, а также методическое сопровождение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) через разные формы деятельности (курсовое обучение, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций и т.д.).

Таким образом, в образовательном пространстве ДОО дошкольное образование реализуется посредством включения воспитанников с разными образовательными потребностями в единое образовательное пространство. Дети с нормой развития обучающиеся по ООП ДОО, обучаются совместно с детьми ОВЗ, которые обучаются по АООП ДО.

В данном пространстве в идеальном варианте ребенок претерпевает качественные изменения (в перспективе ребенок с ОВЗ достигает нормы развития).

IV. Результативно-оценочный компонент деятельности.

Внедрение в учреждение модели предполагает достижение результатов:

1. Реализуется система инклюзивного образования в ДОО:

- организовано сопровождение воспитанников с ОВЗ для получения дошкольного образования, без риска потери его качества, имеется программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, разработаны АООП ДОО, индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

2. Организовано методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса.

3. Создание условий для функционирования модели инклюзивного образования:

- обновлена РППС с учетом потребностей детей с ОВЗ;

- оснащены оборудованием и методической литературой кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальный, физкультурный залы;

- полная комплектация штата узких специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ.

4. Ведётся регулярное информирование населения в сфере инклюзивного образования, о возможности психолого-медико-педагогической помощи через сайт ДОО, функционирует «Студия доверия», по оказанию консультативной помощи родителям и выявлению детей с ОВЗ.

В результате: обеспечены условия для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития. В результате инклюзивного образования в ДОО включены в образовательное пространство ДОО 8 воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

| № п/п | Параметры | Критерии | Индикаторы |
|-------|---|---|---|
| 1 | Обеспечение стабильного функционирования системы инклюзивного образования | Сопровождение детей с ОВЗ | Освоение образовательной программы (АООП, ООП) |
| 2 | Организация воспитательно-образовательного процесса | Сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса детей с ОВЗ | Курсовое обучение педагогов (100 % педагогов ДОО имеют курсовую подготовку по организации сопровождения детей с ОВЗ, за 2020-2021г. Организация и проведение мероприятий для родителей (для родителей проведены 10 мероприятий: мастер-классов, педагогических гостиных, консультаций) |
| 3 | Создание условий для функционирования модели инклюзивного образования | Организация среды для реализации инклюзивной модели образования | Наличие учебно-методической литературы Кадровое обеспечение Оснащение РППС (частичное) кабинетов специалистов |
| 4. | Своевременное (ранее) выявление и сопровождение детей с ОВЗ | Деятельность «Студии доверия» Регулярное информирование населения в сфере инклюзивного образования, о возможности психолого-медико-педагогической помощи | Количество детей, родителей получивших услугу Ведение сайта ДОО |

Готовность тиражировать опыт реализации модели

Данная модель инклюзивного образования может быть представлена перед коллегами на городском уровне.

Наличие опубликованных материалов, экспертного мнения

Нет опубликованных материалов.